**Аналитическая справка качества психолого – педагогических условий реализации дошкольного образования**

**в МБДОУ «Ясли - сад № 383 г. Донецка»**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательнойорганизации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли – сад комбинированного типа № 383 города Донецка» (МБДОУ «Ясли – сад № 383 г. Донецка»») |
| Заведующий | Пхенда Лаирса Анатольевна |
| Адрес организации | 283092, ДНР, г.о. Донецк, г. Донецк, ул. Нижнекурганская, д. 3 |
| Телефон, факс | 8(856) 2239402 |
| Адрес электронной почты | sadkosad85@mail.ru |
| Учредитель | Администрации города Донецка в лице Управления образования администрации города Донецка |
| Дата создания | 1994 год |
| Лицензия | От 03,07,2023 № 5286  |

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 194 | 88% |
| Неполная с матерью | 23 | 12% |
| Неполная с отцом | - | 0% |
| Оформлено опекунство | - | 0% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 96 | 50 % |
| Два ребенка | 89 | 44 % |
| Три ребенка и более | 9 | 6 % |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

 В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс включает реализацию пяти образовательных областей:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Основные форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду при реализации Программы используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

-прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

-сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры –драматизации;

-дежурство;

-развлечения, праздники;

-экспериментирование и познавательно-исследовательская деятельность;

-чтение художественной литературы;

- беседы и др.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические, интервьюирование и анкетирование, индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в образовательном процессе, просветительские: буклеты разработанные для родителей, деловые игры и т.д. В каждой группе есть информационные стенды. Детский сад вовлекает семьи в образовательное пространство: проводятся выставки совместных работ родителей и детей (поделок, рисунков); родители принимают активное участие в проектной деятельности; в изготовлении нестандартного спортивного оборудования; участвуют в праздниках и развлечениях; организовываются акций «С добротой и любовью», «Профессии моих родителей», «Вместе с папой», «Бессмертный полк в моем окне и т.п.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в МБДОУ проводятся оздоровительные мероприятия: соблюдается температурный режим, режим проветривания, питьевой режим, режим работы бактерицидной лампы, контроль за соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, босохождение по массажным дорожкам, ,спортивные игры и соревнования.

 Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Система мониторинга содержит 5 образовательных облас­тей, соответствующих Федеральному государственному образовательно­му стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «социально-коммуникативное раз­витие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно- эстетическое развитие», «физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимо­сти индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и кон­це учебного года для проведения сравнительного анализа. Формы проведения диагностики: диагностические задания, наблюдения, итоговые занятия.

 Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы** | **Что должен усвоить воспитанник** |
| Познавательное развитие | Игровая деятельностьТеатрализованная деятельностьЧтение стихов о Родине, флаге и т.д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.Расширить представления о госсимволах страны и ее истории |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно |

**Вывод:** Образовательный процесс в МБДОУ «Ясли – сад № 383 г. Донецка» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Таким образом, анализ результативности работы в МБДОУ «Ясли – сад № 383 г. Донецка» свидетельствует о стабильной и достаточно успешной работе педагогического коллектива. Это связано с системным подходом к организации педагогического процесса, совершенствованием форм и методов методической работы, выстраиванием тесного взаимодействия с родителями и объектами социального окружения. Низкий уровень развития в основном наблюдается у детей, нерегулярно посещающих дошкольное учреждение. Необходимо обратить внимание на речевое развитие детей, а именно совершенствовать работу по развитию связной речи, коммуникативных качеств, обратить внимание на выразительную сторону речи.